

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Математика та інформатика» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)

Представлена ОПП спрямована на створення сприятливих умов для якісної професійної підготовки майбутнього вчителя математики та інформатики, який володіє ґрунтовною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, а також здатний до творчої педагогічної діяльності, самоосвіти й самовдосконалення.

ОПП передбачає обов'язкове проходження педагогічної практики у профільних класах та виробничої (асистентської) практики. Щоправда виникає питання, чому вибіркова дисципліна «**Викладання математики у профільних класах**» вивчається не в першому семестрі, а в другому, щоб сприяло кращій практичній підготовці майбутнього вчителя із гармонійним поєднанням теорії та практики.

Водночас на мій погляд, вбачається за доцільне висловити наступні пропозиції з метою удосконалення ОПП та підвищення якості формування майбутнього вчителя:

1. Ввести до обов'язкової компоненти ОП **Науково-дослідну практику**, яка має відбуватися протягом трьох семестрів – усього терміну навчання студентів.

2. Викликає занепокоєння недостатньо виділений час на написання кваліфікаційної роботи – тільки 3-ій семестр. Досить сумнівним є те, що студентом буде досягнуто наукових результатів дослідження за семестр спільної роботи з науковим керівником. Доцільно передбачити термін написання кваліфікаційної роботи три семестри, що логічно буде узгоджуватися із науко-дослідною роботою студента та його звітуванням про

одержані результати протягом кожного семестру навчання та оформлення звітної документації **Науково-дослідної практики**.

3. Недостатньо уваги приділено в ОПП методиці навчання та викладання. Так вбачається доцільним ввести до ОПП серед обов'язкових дисциплін наступні:

3.1. Методика навчання математики та інформатики у старшій та профільній школі.

3.2. Методика викладання математики і інформатики у ЗВО.

Зазначене значно підсилить методичну складову двох практик, що передбачені в 1 і 2 семестрах 1-го року навчання.

4. Здійснити заміну навчальної дисципліни **Математичне і комп'ютерне моделювання у природничих та соціально-економічних науках** на дисципліну, яка більш спрямована на ОПП – *Математичне і комп'ютерне моделювання у сучасній освіті*.

17.02.2024

Корольов В. В.

**Відгук
на ОПП «Математика та інформатика»,
предметна спеціальність 014.04 – Середня освіта (Математика), другий
(магістерський) рівень освіти**

Освітня програма направлена на підготовку висококваліфікованих вчителів математики та інформатики. У програмі передбачено ґрунтовну підготовку з математики та інформатики в поєднанні з широким спектром психолого-педагогічних дисциплін, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних на європейському ринку праці фахівців.

На мою думку, було б доречним розширити перелік вибіркових компонент, зокрема ввести дисципліни з вивчення STEM-освіти та технологій формування SOFT SKILLS в освіті.

Марченко Ольга Геннадіївна,

д. пед. н., доцент,

професор кафедри соціології та психології

факультету № 6

Харківського національного університету внутрішніх справ

ВІДГУК

**на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика)»
підготовки магістрів в галузі знань Освіта/Педагогіка підготовлену з метою
використання в Харківському національному університеті
імені В.Н. Каразіна**

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» підготовки здобувачів освіти магістерського рівня вищої освіти з предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) спрямована на створення сприятливих умов для якісної професійної підготовки майбутніх вчителів математики та інформатики, які володітимуть теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування. Майбутні педагоги будуть здатні до творчої педагогічної діяльності, самоосвіти та вдосконалення.

Аналіз змісту програми засвідчує розробниками розуміння актуальних проблем сьогодення та напрямків розвитку педагогічної науки, середньої та вищої освіти України та світових тенденцій. Освітні компоненти програми відповідають сучасним запитам щодо підготовки майбутніх фахівців з предметної галузі 014.04 Середня освіта (Математика) і покликані розвивати ключові компетентності і практичні навички. Програма передбачає обов'язкове проходження педагогічної та асистентської практик у ЗЗСО та ВНЗ відповідно. Метою цих практик є формування навичок та умінь викладання навчальних дисциплін та організація виховної роботи безпосередньо у школах та вишах. Слід відзначити достатньо збалансоване та раціональне поєднання теоретичного навчання та практичної підготовки здобувачів освіти.

До особливостей освітньо-професійної програми можна віднести те, що вибіркова складова програми, крім дисциплін широкого вибору, спрямована на формування м'яких навичок (soft-skills). Також хотілося би додати дисципліни для ознайомлення зі STEM (STEAM)-напрямком, який нині є дуже актуальним. Дисципліну «Математичне моделювання в природничих та соціально-економічних науках» хотілося б трохи змінити і спрямувати на сучасну освіту

взагалі, щоб можна було використовувати на предметах будь-яких спеціальностей, адже деякі або мають, або підуть здобувати ще одну освіту за спорідненим напрямком. Також хотілося б побачити дисципліну, яка буде вчити виховувати дітей за Концепцією національно-патріотичного виховання, адже деякі з підготовлених спеціалістів стануть класними керівниками, асистентами вчителів, педагогами-організаторами, а в майбутньому і заступниками директорів з виховної або навчально-виховної робіт, а виховання гідного громадянина України наразі є одним із пріоритетів держави.. Ще одним з побажань є предмет, спрямований на концепцію нового державного стандарту НУШ. Майбутні педагоги прийдуть працювати до шкіл, де впроваджуються стандарти середньої освіти НУШ, і це вже будуть 7-9ті класи. Водночас вже можна готувати для впровадження НУШ в старшій школі (10-11(12) класи). Наразі роботодавці вимагають при працевлаштуванні, щоб були пройдені курси щодо впровадження стандарту НУШ в середній школі, а такий предмет в дипломі допоможе майбутньому фахівцю не лише знайти роботу у майбутньому, а й зрозуміти підходи, концепції та умови праці в НУШ. Ще б хотілося приділити увагу дисципліні з комп'ютерного програмування, адже в закладах освіти в рекомендованих календарних плануваннях з предмету «Інформатика», особливо в НУШ, є розділи з цього напрямку. Дисципліну з доповненої реальної хотілося б розширити і додати туди знання про штучний інтелект і його використання в освітньому процесі. Всі запропоновані мною дисципліни можна додати до вибіркової варіативної частини.

Хотілося б підкреслити, що опанування здобувачами освіти вибіркової дисципліни безсумнівно створює сприятливі умови для розширення кваліфікаційних можливостей випускників та підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, зокрема продовження їх навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спорідненими та суміжними спеціальностями.

Всі дисципліни, що вивчаються під час навчання на магістерському рівні покликані для створення потужних умов для формування фахових компетентностей магістрантів та досягнення програмних результатів навчання.

На мою думку, набуття здобувачами компетентностей та передбачуване досягнення результатів навчання, зазначених в ОПП, дозволить забезпечити потужне підґрунтя для організації подальшої самоосвітньої діяльності молодого фахівця з метою самовдосканалення професійних вмінь та навичок, а також фахівця з досвідом їх «осучаснення».

З урахуванням всього вищезазначеного вважаю, що ОПП за напрямом «Середня освіта (Математика)» ДВНЗ «ХНУ ім. В.Н. Каразіна» містить всі необхідні компоненти, але потребує незначного доповнення. На мою думку, повністю вона відповідає вимогам, що висуваються до такого виду програм. Крім того, її можна рекомендувати до впровадження в освітній процес на факультеті математики та інформатики Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, а підготовка майбутніх спеціалістів за цією програмою безумовно сприятиме росту кадрового потенціалу для викладання математики та інформатики в закладах освіти.

Студентка 1 курсу
магістерського рівня освіти
ХНУ ім. В.Н. Каразіна

Альона ПРУДНІКОВА

17.02.2024р.

ВІДГУК

Освітньо-професійна програма спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) другого рівня здобуття вищої освіти є добре структурованою, містить актуальні й цікаві дисципліни для отримання професії вчителя.

На мою думку, було б добре додати дисципліну «Soft Skills», що характеризує здатність ефективно та гармонійно спілкуватися з людьми, і саме з цієї причини це ті навички, які шукають роботодавці.

Також хотів би запропонувати змінити дисципліну «Математичне і комп'ютерне моделювання у природничих та соціально-економічних науках» на «Математичне і комп'ютерне моделювання у сучасній освіті». Це дозволить студентам отримати більше практичних навичок у застосуванні математичного і комп'ютерного моделювання у власній професійній діяльності.

Боднар Микита Олегович

16.02.2024

Відгук

на освітньо-професійну програму «Математика та інформатика»,
предметна спеціальність 014.04 – Середня освіта (Математика),
другий (магістерський) рівень освіти

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що розроблена кафедрою вищої математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, орієнтована на підготовку вчителів математики та інформатики.

Освітньо-професійна програма логічно складена, розкриває цілі, зміст, компетентності та програмні результати навчання, що мають практичний характер та можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх вчителів.

Мета програми (формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для набуття академічної і професійної кваліфікації та розв'язування складних комплексних проблем у професійно-педагогічній діяльності вчителя математики та інформатики, основ методології наукової та професійної педагогічної діяльності за спеціальністю, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, здійснювати професійно-педагогічну діяльність, займатися безперервною самоосвітою, професійним самовдосконаленням) досягається за рахунок якісного змістового наповнення.

До сильних сторін освітньо-професійної програми слід віднести її орієнтованість на візуалізацію навчального матеріалу, що відображено у самій програмі (основний фокус освітньої програми) та реалізується переліком обов'язкових освітніх компонент.

Вважаю, що освітньо-професійна програма повністю відповідає вимогам до програм підготовки магістрів середньої освіти за предметною спеціальністю

014.04 Середня освіта «Математика». Але, на мою думку, доцільно дисципліну «Математичне та комп'ютерне моделювання у природничих та соціально-економічних науках» (ОК) спрямувати у русло освітнього процесу, що надасть можливість майбутнім педагогам набути більше практичних знань та навичок у професійній діяльності.

Заступник директора комунального закладу

«Харківський університетський ліцей

Харківської міської ради»,

вчитель-методист, кандидат педагогічних наук

Олена ІВАНОВА

Відгук

на освітньо- професійну програму «Математика та інформатика» за спеціальністю 014 «Середня освіта», предметною спеціальністю 014.04 «Математика»

Метою ОПП є підготовка магістрів за спеціальністю 014 «Середня освіта», предметною спеціальністю 014.04 «Математика», здатних розв'язувати складні комплексні проблеми у професійно-педагогічній діяльності вчителя математики та інформатики, що передбачає опанування основ методології наукової та професійної педагогічної діяльності за спеціальністю, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.

Представлена ОПП передбачає наявність обов'язкових та вибіркових компонент, що передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя математики та інформатики, класного керівника у закладах середньої освіти, організатора гуртків математичного та інформаційного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, орієнтує на набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної кар'єри.

Побажання: для якісної підготовки майбутніх педагогів розширити перелік вибіркових компонент щодо розвитку STEM навчання в закладах середньої освіти; вивчення стандартів НУШ та їх перспективну реалізацію в освітньому процесі, а також технології SOFT SKILLS в системі професійної підготовки вчителя.

Розроблена ОПП «Математика та інформатика» за спеціальністю 014 «Середня освіта», предметною спеціальністю 014.04 «Математика» може бути використана у освітньому процесі для підготовки відповідних спеціалістів.

Заступниця директора з НВР

КЗ «Харківський ліцей № 82
Харківської міської ради»,
вчителька математики,
«спеціаліст вищої категорії»,
вчитель-методист

Олена КАЛАШ

**Відгук на ОПП “Середня освіта (Математика)” другого
(магістерського) рівня освіти Харківського національного
університету ім.В.Н.Каразіна**

Аналізуючи ООП “Середня освіта (Математика) другого (магістерського) рівня хотілося б висловити слова подяки розробникам програми. Всі запропоновані предмети є актуальними для підготовки педагогів ХХІ ст., освітні компоненти програми відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців за предметною даною спеціальністю.

Опанування здобувачами запропонованих обов’язкових та вибіркових компонент освітньої програми безсумнівно створює сприятливі умови для формування зазначених в ОПП компетентностей і набуття результатів навчання; розширення кваліфікаційних можливостей випускників та підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці тощо

Але хотілося ще доповнити програму такими дисциплінами як “Дистанційне навчання у ЗЗСО та ПТЗО/ВНЗ”, “ШІ на уроках природничо-математичної та інформаційної галузей”, “Подолання освітніх втрат”, “Педагогічні тренди в освіті”, “Початкове програмування на уроках інформатики” тощо, які актуальні під час дистанційного та змішаного навчання.

Також хотілося щоб приділили увагу електронним щоденникам та журналам, електронному документообігу та розробці інтерактивних вправ.

Дякую за можливість висловити свою думку, для того щоб покращити українську освіту.

З повагою,

ЗДНВР, вчитель хімії та інформатики

Білозерської ЗОШ І-ІІІ ст. №15

Білозерської міської ради Донецької області

Світлана ЖУЛЬКОВА

Добрий день.

Як студентка, яка навчається на вчителя математики у вашому виші, я вражена різноманіттям та глибиною предметів у нашій програмі. Ця програма дозволяє мені отримати широкий спектр знань, що включає в себе не лише традиційні аспекти алгебри та аналізу, але й інноваційні технології, такі як доповнена реальність та математичне моделювання.

Особливо вражає можливість здобути практичний досвід учительської роботи через педагогічну практику у профільних класах. Це не тільки допомагає мені застосовувати теоретичні знання на практиці, але й сприяє власному професійному розвитку та підготовці до майбутньої кар'єри у викладанні.

Надзвичайно корисними виявилися заняття з інноваційних технологій навчання математики та інформатики. Вони дозволяють розглядати матеріал з нового погляду та використовувати сучасні засоби для залучення учнів до вивчення математики.

З особливим задоволенням відзначаю курси за вибором у нашій навчальній програмі, які виявилися для мене найцікавішими. Ці курси не лише дозволяють мені глибше вивчати конкретні аспекти математики, але і розширюють мої можливості вибору того напрямку, який мене особливо цікавить.

Щодо курсу "Педагогічна майстерність", вважаю, що йому б вигідно було більше орієнтуватися на сучасні реалії викладання. Врахування новітніх підходів та технологій, які активно використовуються у сучасній освіті, може значно збагатити цей курс. Адаптація матеріалів під вимоги сучасного навчання допоможе студентам краще підготуватися до роботи в сучасних школах та залучати учнів до математики за допомогою сучасних методів.

Я вдячна за можливість брати участь у цій програмі, яка не лише розширює мої знання в галузі математики, а й допомагає стати кваліфікованим вчителем з глибоким розумінням педагогічних методів та сучасних підходів до викладання.

Дякую за можливість висловити свої думки та взяти участь у цій захоплюючій навчальній програмі. Сподіваюсь на подальше вдосконалення та врахування наших пропозицій для поліпшення навчання та підготовки майбутніх вчителів.

З повагою

студентка курсу "Середня освіта. Математика"